**МОДЕЛЬ**

**организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними на ранней стадии выявления признаков десоциализации**

(структура и содержание инновационной модели)

Основная идея инновационного проекта, определяющая его новизну, изменение концепции профилактической работы. В работе с несовершеннолетними, не исполняющими или ненадлежащим образом исполняющими обязанности учащихся и несовершеннолетними, совершающими противоправные действия, необходимо отказаться от стихийных форм воспитания. Для проведения результативной и эффективной индивидуальной профилактической работы необходимо всестороннее изучение причин и многочисленных аспектов проблемы возникновения нарушений, характерологические особенности поступков несовершеннолетних в конкретный временной период, строить педагогическое взаимодействие с учетом создавшейся педагогической ситуации.

Деятельность с различными группами несовершеннолетних строится по-разному. Работа с несовершеннолетними, неисполняющими или ненадлежаще исполняющими обязанности учащегося, должна работать *на первичность, на повышение уровня воспитанности, развитие самосознания и саморегуляции его поведения.* Работу с несовершеннолетними, совершающими противоправные действия, необходимо *направить на исправление отклонений в процессе нравственно-правового становления личности, на профилактику противоправных действий, проводить периодическую проверку усвоения правильного стереотипа поведения в конкретной ситуации.*

Объектом педагогической коррекции становятся интегративные качества личности несовершеннолетнего, профилактическая работа строится на изменении соотношения положительных и отрицательных качеств и черт личности несовершеннолетнего, которые (по результатами диссертационных исследований) находятся в корреляционной зависимости. Педагогическое взаимодействие с несовершеннолетними направлено на развитие уже имеющихся и формирование новых положительных качеств и черт личности. Изменение внешних и внутренних факторов интенсивного формирования положительных черт и качеств личности уменьшает негативный потенциал несовершеннолетнего.

Поведение несовершеннолетнего, неисполняющего или ненадлежаще исполняющего обязанности учащегося или совершившего противоправные действия, рассматривается нами как временное дисгармоничное поведение, не соответствующее существующему законодательству и (или) общепринятым нормам морали, либо представлениям о его поведении другого субъекта: общества, группы, партнера или самого субъекта. Такое поведение не исключает возможности формирования в самом несовершеннолетнем ответственности за ход своего развития.

Структура внедряемой инновационной модели организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними состоитиз следующих **с**труктурных компонентов: концептуально-целевого, организационно-содержательного и результативно-коррекционного.

Основой **концептуально – целевого** **компонента** выступает идея:

оптимизация всей организационно-управленческой деятельности учреждения образования по профилактике противоправного поведения;

развитие профессиональных компетенций педагогов, необходимых для проведения системной и систематической профилактической работы, выработка позитивного восприятия ими несовершеннолетних, независимо от отклонений поведения в различных видах их деятельности;

интеграция усилий всех субъектов воспитания по вопросам профилактики, организация совместной деятельности учреждения образования, семьи, общества и административных органов.

***Методологический компонент*** модели основывается на гуманистической парадигме образования, отражает совокупность аксиологического, личностно ориентированного, деятельностного, системного, событийного, социокультурного и средового подходов.

*Аксиологический подход* предполагает приоритетное значение ценностей личности и коллектива в процессе образования и воспитания.

*Личностно ориентированный подход* означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как на цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Этот подход настоятельно требует учета уникальности личности, её интеллектуального и духовного потенциала. Этот подход предполагает создание условий для самореализации личности, выявления (диагностики) и развития ее индивидуальных возможностей.

*Деятельностный подход* ориентирован, во-первых, на анализ структуры деятельности, изучению составляющих их: предметное содержание; мотивы побуждающие субъекта к деятельности; цели, на достижение которых она направлена; средства, с помощью которых деятельность осуществляется, и её результаты. Во-вторых, деятельностный подход требует от педагога специальной работы по выбору и организации деятельности ребёнка, по активизации и переводу его в позицию субъекта. Это, в свою очередь предполагает обучение воспитанника сознательному выбору цели и обоснованному планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности. В-третьих, деятельностный подход – суть которого состоит «в признании единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности, деятельностного опосредования межличностных отношений» – направлен на организацию активно-деятельностного обучения с ориентацией на развитие личности учащихся, создание условий для саморазвития учащихся, обеспечения базы для «запуска механизмов» самообучения.

*Системный подход* позволяет выделять составляющие элементы проектируемой модели, их внутреннюю организацию, функции, пути её возникновения и перспективы развития.

Основополагающей методологической идеей при этом выступает понимание системы как: 1) целостного образования; 2) совокупности элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, обладающей структурой; 3) организованного множества отдельных элементов, объединенных друг с другом и образующих определенного рода целостное единство.

*Социокультурный подход* предполагает организацию такого образовательного процесса и создание такой образовательной среды, чтобы формирование личности протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека.

*Событийный подход* понимается как технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности Он характеризуется конкретной направленностью и локальным характером воздействия. Кроме того, ему присущ целостный характер, так как оказывается воздействие на сознание, эмоциональную сферу и поведение личности.

*Средовой подход* понимается как система действий со средой, обеспечивающих ее превращение в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата. Он связан с учетом влияния различных факторов, которые приобретают комплексный характер воздействия на личность.

Формирование и развитие личности осуществляется на основе организации определенной среды, организатором которой являлся педагог. Среда изменяется в соответствии с поставленными целями. Для этого используется воспитательный потенциал среды. Средовой подход предполагает нейтрализацию антисоциальных элементов и актуализацию позитивного потенциала социального окружения.

В основу модели организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися на ранней стадии выявления признаков десоциализации нами взяты следующие ***принципы:***

1. *принцип успеха и успешности*, где успех рассматривается как обязательное условие и как норма полноценной жизни ребенка. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей учащегося, его позитивную самореализацию;
2. *принцип педагогической поддержки* на основе использования идей педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.), сопровождения (Е.А. Александрова, М.Р. Битянова и др.) предполагает создание педагогических условий, способствующих формированию и развитию положительных черт личности обучающихся;
3. *принцип событийности общности* в процессе организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися заключается в организации педагогами совместных с родителями, учащимися другого возраста мероприятий, в процессе которых происходит формирование, как обучающихся, так и у родителей, и учителей ощущения сопричастности к событиям;
4. *принцип самоанализа*, сущность которого заключается в определении учащимися своих способностей, возможностей, желаний;
5. *принцип открытости образования* предполагает, что любой компонент образовательной, социальной и культурной среды может нести на себе воспитывающие и развивающие функции;
6. *принципы индивидуализации и дифференциации* требует учета индивидуальных особенностей учащегося и содействия их дальнейшему развитию;
7. *принцип диалогизации* предусматривает приоритетность диалогических форм деятельности, равноправное партнерское общение входе взаимодействия в системе «педагог-учащийся-родители»»;
8. *принцип целостности* предполагает взаимодействие всех субъектов и направлений образовательной деятельности.

**Организационно-содержательный** **компонент** модели представлен следующими блоками: *диагностический, деятельностный, технологический, ресурсный.*

Организация индивидуальной профилактической работы начинается с получения письменного согласия родителей (законных представителей). Работа строится поэтапно и где-то параллельно. Первоночально проводится диагностика по определению причин отклонений в поведении (изучаем особенности личности ребенка, особенности семейного воспитания, особенности взаимоотношений и пр.) По результатам диагностики могут быть определены группы (дети, у которых одинаковые причины отклонения). На основании этого планируется индивидуально-групповая работа (коррекционные занятия, работа с семьей, работа с ближайшим значимым окружением (если это возможно). 1Важным моментом является диагностика сильных сторон личности, создание ситуации успеха и вовлечение детей в социально-значимую деятельность.

1. ***Диагностический*** ***блок*** содержит следующие направления диагностики:

определение уровня направленности личности (позитивная, негативная), ее основное содержание (коллективистская, групповая, деловая, эгоистическая), ведущие интересы, ценностные ориентации, мотивация;

диагностика причин возникновения сложностей в поведении несовершеннолетнего;

основные и сопутствующие недостатки, определяющие отклонения в поведении (в какой мере они связаны между собой, насколько устойчивы, в каких видах деятельности чаще всего проявляются);

уровень средовой дезадаптации.Взаимоотношения ученика с педагогами, родителями, коллективом класса (кто пользуется авторитетом, с кем дружит, с кем конфликтует, какие межличностные отношения могут быть использованы для преодоления ведущих недостатков или отрицательных качеств);

диагностика “первичного социума” – отношений «родители–дети». Воспитательные возможности семьи в развитии положительных качеств подростка и преодолении недостатков;

выявление особенностей внутри классных отношений учеников. Определение социометрического статуса в коллективе, уровень самосознания и самооценки.

II. ***Деятельностный*** ***блок*** представлен следующими видами деятельности: д*иагностика, профилактика и коррекция, просвещение, консультирование, организация досуга (временной трудовой занятости).*

1. Диагностика.

Цель: выяснение причины сложностей взаимодействия. Психолого-педагогическое диагностирование.

Вид деятельности: 1) наблюдение; 2) тестирование;   
3) анкетирование; 4) социометрия; 5) изучение продуктов деятельности подростков; 6) изучение его интересов и склонностей; 7) изучение характера семейных отношений; 8) установление «психолого-педагогического диагноза», используемого в дальнейшей работе.

2. Профилактика и коррекция.

2.1. Переориентация.

Цель: разрушение нежелаемого стереотипа поведения подростка.

Вид деятельности: 1) создание ситуации успеха в учебной деятельности; 2) оказание помощи в повышении созидательного статуса подростка; 3) оказание помощи в реализации социальных потребностей; 4) вовлечение несовершеннолетнего в социально значимую деятельность; 5) привлечение его к участию в коллективных творческих делах класса, учреждения; 6) разрушение «ложных» нравственных установок.

2.2. Закрепление.

Цель: формирование положительного стереотипа поведения и предупреждение изменения направленности личности.

Вид деятельности: 1) установление доверительных взаимоотношений с несовершеннолетним; 2) закрепление положительных качеств через понимание своей значимости, полезности.

2.3. Анализ и контроль.

Цель: повышение эффективности мер воспитательного взаимодействия и выявление положительных изменений, происшедших с несовершеннолетним.

Вид деятельности: 1) наблюдение; 2) анкетирование; 3) изучение продуктов деятельности; 4) сравнительный анализ учебных и поведенческих достижений.

1. Просвещение.

Цель: Знакомство с нравственными критериями всех видов деятельности, с навыками борьбы со стрессами, актуализация источников нравственного опыта подростков.

Вид деятельности: 1) информирование, 2) нравственные беседы, 3) уроки этики, 4) встречи со специалистами, 5) тренинги развития.

1. Консультирование.

Цель: сбор необходимой информации, определение проблемы, установление доверительных отношений, выработка рекомендаций по существующей проблеме.

Вид деятельности: 1) наблюдение; 2) анкетирование; 3) тренинги по осмыслению проблемы; 4) консультации; 5) рекомендации.

1. Организация досуга (временной трудовой занятости)

Цель: Овладение несовершеннолетним способами организации своего свободного времени, развитие умения культурно и интересно проводить досуг.

Вид деятельности: 1) занятия в кружках, секциях, факультативах, 2) вовлечение в клубные объединения; 3) организация молодежных акций; 4) экскурсии; 5) трудовые бригады; 6) волонтерские объединения и т.д.

III. ***Технологический*** ***блок***.

В данном блоке организационно-содержательного компонента представлены направления, приемы и методы организации индивидуально-профилактической работы.

1. Коррекция особенностей личности.

Цель: Выявление и развитие положительных качеств личности.

Учет личностных особенностей в процессе взаимодействия;

Развитие навыков самоконтроля. Пополнение знаний о понимании себя как личности. Проведение спонтанных бесед с целью устранения установок на безответственное поведение;

Проведение бесед по формированию правовых знаний, здорового образа жизни. Привлечение к участию в школьных лекториях;

Создание ситуаций, в которых несовершеннолетний может проявить положительные черты характера и качества личности;

Включение несовершеннолетнего в тренинговую группу по формированию продуктивных навыков общения и развития положительных качеств личности;

Развитие у несовершеннолетнего умений и навыков по самовоспитанию.

1. Изменение содержания и характера деятельности.

Цель: Достижение успеха в различных видах деятельности (учеба, производительный труд, спорт, техническое и художественное творчество).

Учет интеллектуальных возможностей в учебной деятельности;

Организация стимулирующих и поддерживающих занятий с целью ликвидации пробелов в знаниях;

Осуществление контроля за посещением занятий и успеваемостью;

Нормализация учебной деятельности;

Использование системы временных и постоянных поручений для улучшения социального статуса несовершеннолетнего. Включение в работу кружков и спортивных секций;

Привлечение к разовым или постоянным общественным поручениям, в процессе выполнения которых несовершеннолетний может проявить себя, добиться похвалы, уважения окружающих.

1. Изменение условий семейного воспитания.

Цель: Оздоровление обстановки в семье и улучшение отношений родителей с детьми.

Изучение положительных и отрицательных особенностей внутрисемейных отношений;

Постоянный контакт с родителями с целью осуществления согласованности в воспитательных взаимодействиях педагогов и родителей;

Привлечение родителей к воспитательной работе с несовершеннолетними в учреждении образоания;

Педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры;

Применение мер общественного воздействия к родителям

1. Изменение содержания и характера общения.

Цель: Улучшение личных взаимоотношений несовершеннолетнего со сверстниками, педагогами, родителями. Вовлечение его в коллективную жизнь, общественные формирования.

Постоянное проявление интереса к делам и проблемам несовершеннолетнего, формирование доверительных отношений с ним;

Разрешение конфликтных ситуаций и изменение характера взаимоотношений с несовершеннолетним на более продуктивные;

Постоянное привлечение несовершеннолетнего к совместному планированию, подготовке, проведению и анализу коллективных творческих дел;

Создание ситуаций, приводящих к самовыражению несовершеннолетнего;

Избежание чрезмерной директивности, проявления безапеляционной власти, жесткой требовательности к несовершеннолетнему;

Принятие решительных мер к разрыву нежелательных связей несовершеннолетнего.

IV. ***Ресурсный*** ***блок***.

Ресурсный блок организационно-содержательного компонента включает в себя интеллектуальные, морально-материальные, информационные ресурсы.

интеллектуальные ресурсы (педагогические работники, повышение квалификации педагогов, переподготовка, обучение персонала)$

моральные и материальные ресурсы (мотивация, премирование, моральное и материальное поощрение педагогов, участвующих в экспериментальной деятельности);

информационный ресурсы: (публикации, семинары, обмен опытом работы с учреждениями образования региона, республики) ближнего и (или) дальнего зарубежья.

**Результативно-коррекционный компонент** модели организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними предполагает периодический мониторинг результатов. Основным критерием результативности становится сравнительная характеристика поведения несовершеннолетнего, учебной деятельности и уровня межличностных отношений.

Промежуточные и итоговые результаты проводимой ИПР рассматриваются на миниконсиллиумах, на которые приглашаются все субъекты взаимодействия с подростком, или на заседании совета профилактики по необходимости, но не реже чем 1 раз в квартал. По результатам мониторинга вносятся коррективы в программу ИПР, либо разрабатывается новый этап реализации программы.